Соловьева Наталья Николаевна

Директор МБОУ «Спешковская ООШ

Очерского городского округа

**Управление профессиональным развитием педагогов**

**на основе результатов внешних оценочных процедур**

*Управлять – значит, предвидеть, организовывать, распоряжаться, коорди-нировать и контролировать.*

*А. Файоль*

(Слайд 2) Мы живем в мире, где необходимо учиться в течение всей жизни. XXI век – это, бесспорно, век образования. За образовательными технологиями, за педагогами, любящими свое дело, будущее.

Роль учителя в современном образовании занимает первое место. В настоящее время, в связи со стандартизацией образования, проведением современных оценочных процедур (ВПР, КПР, ОГЭ, НИКО и др.), педагоги нуждаются в методической и психологической поддержке. Выявление дефицитов компетенций педагогических кадров с учетом результатов оценочных процедур, и разработка плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов путем методического сопровождения педагогов - актуальная проблема системы образования.

Изменения, происходящие в сфере образования, требуют от директора школы и его команды новых подходов к организации управления и повышения управленческого потенциала.

(Слайд 3) Рассмотрим данный аспект в рамках нашего управленческого проекта «Управление профессиональным развитием педагогов на основании результатов внешних оценочных процедур», который мы начали реализовывать с 01.09.2018 г.

(Слайд 4) Цель проекта: разработка модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов внешних оценочных процедур.

(Слайд 5) Задачи проекта:

* Выявить основные тенденции в развитии профессиональной компетентности педагога с учетом результатов внешних оценочных процедур (ВПР, КПР, ОГЭ, МПЗУ).
* Разработать и внедрить в практику модель управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур.
* Разработать и внедрить в практику пакет документов, регламентирующих внедрение модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур.

(Слайд 6) Оценочные процедуры.

Краткое описание проекта.

(Слайд 7) На первом этапе мы разработали модель управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур и начинали ее апробацию (сентябрь – декабрь 2018 г.).

(Слайд 8) Провели анализ результатов проведенных оценочных процедур (ВПР, КПР, ОГЭ, МПЗУ (мониторинг предметных знаний учителей)) за 2017-2019 гг. через разработанные диагностические карты, с помощью которых выявили дефициты компетенций педагогов (февраль-июнь 2019 г.).

(Слайд 9) Далее нами был разработан план мероприятий методического сопровождения педагогов по развитию профессиональных компетенций, повышению качества образовательных результатов в ходе проведения оценочных процедур. Совместно с педагогами разработали индивидуальный образовательный маршрут с учетом выявленных профессиональных дефицитов, который затем реализовывали путем повышения квалификации как внутри учреждения, так и по программам дополнительного профессионального образования (август – сентябрь 2019 г.). В ходе реализации индивидуального образовательного маршрута проводился мониторинг развития профессиональных компетенций педагога, ликвидация дефицитов, и, как следствие, повышение качества образовательных результатов (2019-2020 у.г., 2020-2021 у.г.).

(Слайд 10) На заключительном этапе (2021-2022 уч. год) мы планируем провести корректировку модели управления профессиональным развитием педагогов на основе результатов оценочных процедур, обобщить опыт работы по данному проекту (Слайд 11) через размещение разработанных продуктов на официальном сайте школы.

(Слайд 11) Реализация данного инновационного проекта позволит педагогам организовать адресную работу как над выявленными индивидуальными пробелами в знаниях учащихся, так и над выявленными собственными профессиональными дефицитами, скорректировать применяемую им систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки и спланировать свою деятельность по достижению более высоких образовательных результатов обучающихся.

Управленческая команда получает объективные данные о достижении учащимися требований образовательного стандарта на разных ступенях обучения; получает возможность провести анализ своей управленческой деятельности, увидеть сильные и слабые стороны организации образовательного процесса; осуществляет поиск новых подходов к управлению и решению образовательных задач, более сложных по содержанию и по реализации. - ???

Можно предложить ознакомиться со следующими разработанными материалами (раздатка):

* Диагностические карты сравнительного анализа ВПР, ОГЭ.
* Диагностические материалы для проведения мониторинга развития профессиональных компетенций педагога в посткурсовой период.
* ИОМ педагога.
* Карта анализа урока.